Триместровая контрольная работа по обществознанию для 9 класса

ДЕМО-ВАРИАНТ

Часть А. Тестовые задания (по 1 баллу)

1. **Что отличает человека от других живых существ?**

а) инстинкты
б) сознание и речь
в) приспособление к среде
г) размножение

2. **Какая сфера общества включает отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления?**

а) экономическая
б) политическая
в) социальная
г) духовная

3. **Что из перечисленного относится к традиционным ценностям российского общества?**

а) индивидуализм
б) крепкая семья
в) приоритет материального над духовным
г) отрицание исторической памяти

4. **Информационная война — это:**

а) военный конфликт между государствами
б) психологическое давление на общество с целью искажения представлений о действительности
в) обмен информацией между государствами
г) запрет на использование интернета

5. **Что является признаком любого государства?**

а) наличие армии
б) суверенитет
в) разделение властей
г) многопартийность

6. **Какой политический режим характеризуется всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества?**

а) демократический
б) авторитарный
в) тоталитарный
г) либеральный

7. **Что из перечисленного относится к правоохранительным органам?**

а) Правительство РФ
б) Государственная Дума
в) прокуратура
г) Общественная палата

8. **Гражданство — это:**

а) проживание на территории государства
б) устойчивая правовая связь человека с государством
в) наличие паспорта
г) участие в выборах

Часть В. Задания с кратким ответом (по 2 балла)

1. Установите соответствие между примерами и видами социальных норм: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Примеры	Виды норм
А) запрет на убийство	1) моральные
Б) правило оплачивать проезд в транспорте	2) правовые
В) традиция праздновать Новый год	3) обычаи и традиции
Г) обязанность платить налоги	

Ответ: А — __, Б — __, В — __, Г — .

2. **Заполните пропуск:**

«Основным законом Российской Федерации, обладающим высшей юридической силой, является _____».

Часть С. Задания с развёрнутым ответом (по 3 балла)

1. Назовите любые три конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и объясните их значимость.

2. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

Гражданин Н. перешёл дорогу на красный сигнал светофора.
Какое правонарушение он совершил? Какой вид юридической ответственности за это предусмотрен? Какое наказание может быть наложено на гражданина? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания триместровой контрольной работы по обществознанию для 9 класса

Общие положения

Контрольная работа состоит из трёх частей:

- **Часть А** - 8 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа (по 1 баллу).
- **Часть В** - 2 задания с кратким ответом (по 2 балла).
- **Часть С** - 2 задания с развёрнутым ответом (по 3 балла).

Максимальный балл за всю работу - 18.

При проверке учитываются:

- точность и полнота ответа;
- соответствие формулировок требованиям задания;
- умение аргументировать свою позицию, приводить примеры и пояснения;
- отсутствие фактических ошибок, искажающих смысл.

Часть А. Тестовые задания (8 баллов)

Критерии:

- **1 балл** - выбран верный вариант ответа.
- **0 баллов** - выбран неверный вариант, либо ответ отсутствует, либо выбрано более одного варианта.

Частичные баллы в части А не предусмотрены. Каждое задание оценивается максимально строго: только один правильный ответ.

Часть В. Задания с кратким ответом (4 балла)

Задание В1. Установление соответствия (2 балла)

Критерии:

- **2 балла** - все соответствия установлены верно.
- **1 балл** - допущена одна ошибка (один неверный элемент).
- **0 баллов** - допущено две и более ошибок, либо ответ отсутствует.

Задание В2. Заполнение пропуска (2 балла)

Критерии:

- **2 балла** - дан верный термин или его полный синоним, не искажающий смысл.
- **1 балл** - ответ содержит правильную идею, но сформулирован неточно (например, указан не термин, а описательная конструкция, близкая по смыслу).
- **0 баллов** - ответ неверный или отсутствует.

Часть С. Задания с развёрнутым ответом (6 баллов)

Задание С1. Назовите три признака / три обязанности / три элемента (3 балла)

Критерии:

- **3 балла** - верно названы все три элемента.
- **2 балла** - верно названы два элемента.
- **1 балл** - верно назван один элемент.
- **0 баллов** - ни один элемент не назван верно, либо ответ отсутствует.

Задание С2. Работа с ситуацией (3 балла)

Задание требует:

1. определить вид правонарушения;
2. указать вид юридической ответственности и наказание;
3. обосновать ответ.

Критерии:

- **3 балла** - верно определены вид правонарушения и вид юридической ответственности, приведено корректное обоснование.
- **2 балла** - верно определены вид правонарушения и вид ответственности, но обоснование отсутствует или содержит неточность, не искажающую суть.

- **1 балл** - верно определён только один из двух элементов (вид правонарушения или вид ответственности), либо обоснование отсутствует при верном определении обоих элементов, но с существенной неточностью.
- **0 баллов** - ответ неверный, либо отсутствует, либо оба элемента определены неверно.

Максимальный балл: 18

Оценка:

- 16–18 баллов - «5»
- 13–15 баллов - «4»
- 9–12 баллов - «3»
- менее 9 баллов - «2»

Триместровая контрольная работа по обществознанию, 10 класс

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Часть 1

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, кроме двух, относятся к формам чувственного познания. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. ощущение
2. восприятие
3. представление
4. понятие
5. суждение
6. воображение

2. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Мировоззрение формируется исключительно под влиянием научных знаний.
2. Мировоззрение включает в себя ценности, убеждения и идеалы.
3. Обыденное мировоззрение отличается системностью и теоретической обоснованностью.
4. Религиозное мировоззрение основано на вере в сверхъестественное.
5. Мировоззрение может складываться стихийно в процессе социализации.

3. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды деятельности
А) участие в выборах	1) игра
Б) написание реферата	2) учёба
В) уборка квартиры	3) труд
Г) общение с друзьями	4) общение
Д) научное открытие	5) познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Общество включает в себя подсистемы и социальные институты.
2. Общество является закрытой системой, не взаимодействующей с природой.
3. Все сферы общественной жизни развиваются изолированно друг от друга.
4. Социальные институты удовлетворяют базовые потребности общества.
5. Общество характеризуется динамичностью и способностью к саморазвитию.

5. Ниже приведён перечень примеров. Все они, кроме двух, являются социальными лифтами. Найдите два примера, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. образование
2. армия
3. церковь
4. возраст

5. собственность
6. национальность

6. Установите соответствие между признаками и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы культуры
А) анонимность создателей	1) народная
Б) коммерческая направленность	2) массовая
В) ориентация на запросы широкой публики	3) элитарная
Г) сложность содержания и форм	
Д) передача из поколения в поколение	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Часть 2

7. Прочитайте текст и выполните задания.

Рынок — это система экономических отношений, основанная на свободном предпринимательстве, конкуренции и многообразии форм собственности. Рыночный механизм обеспечивает согласование спроса и предложения, формирование равновесной цены. Однако рынок не всегда способен эффективно решать все проблемы общества. Существуют так называемые «провалы рынка»: производство общественных благ, внешние эффекты, социальное неравенство, безработица, инфляция. В этих случаях государство берёт на себя функции регулирования экономики: перераспределение доходов, производство общественных благ, защита конкуренции, стабилизация экономики.

Задания:

1. Как в тексте определяется рынок? Выпишите соответствующее предложение.
2. Какие «провалы рынка» названы в тексте? Укажите три из них.
3. Приведите пример общественного блага и объясните, почему рынок не может производить его эффективно.
4. Как государство регулирует экономику? Назовите две функции, указанные в тексте.

8. Гражданин Н. решил открыть собственное дело по производству мебели и зарегистрировался как индивидуальный предприниматель. Какие затраты он должен отнести к постоянным, а какие — к переменным? Приведите по два примера постоянных и переменных издержек. Объясните, почему вы так считаете.

9. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «социальная мобильность». Составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности;
- одно предложение, раскрывающее связь социальной мобильности с социальными лифтами.

10. Составьте сложный план по теме «Мировоззрение и его роль в жизни человека». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Критерии оценивания контрольной работы.

Максимальный балл — 31.
Шкала перевода в оценку:

- **0–15** — «2»
- **16–21** — «3»
- **22–26** — «4»
- **27–31** — «5»

Часть 1. Задания с кратким ответом. Каждое задание оценивается 2 баллами.
Часть 2. Задания с развёрнутым ответом
Задание 7. Максимум — 6 баллов
7.1. Определение рынка из текста — 1 балл.
Верный ответ:
«Рынок — это система экономических отношений, основанная на свободном предпринимательстве, конкуренции и многообразии форм собственности».

- 1 балл — предложение выписано верно и полностью.
- 0 баллов — предложение не выписано, выписано неполно или искажено.

7.2. «Провалы рынка» — 2 балла.
В тексте названы: производство общественных благ, внешние эффекты, социальное неравенство, безработица, инфляция.

- 2 балла — указаны три любых «провала рынка» из текста.
- 1 балл — указаны два «провала рынка».
- 0 баллов — указан один или ни одного.

7.3. Пример общественного блага и объяснение — 2 балла.
Примеры: национальная оборона, уличное освещение, маяк, пожарная охрана, бесплатные дороги и т.п.
Объяснение: рынок не может эффективно производить общественные блага, потому что они обладают свойствами неисключаемости и неконкурентности; возникает проблема «безбилетника», частные фирмы не получают прибыль.

- 2 балла — приведён корректный пример и дано верное объяснение.
- 1 балл — приведён корректный пример, но объяснение неполное или неточное.
- 0 баллов — пример неверный или объяснение отсутствует.

7.4. Функции государства — 1 балл.
В тексте указаны: перераспределение доходов, производство общественных благ, защита конкуренции, стабилизация экономики.

- 1 балл — названы две функции из текста.
- 0 баллов — названа одна функция или ответ неверный.

Задание 8. Максимум — 4 балла
Постоянные издержки — 2 примера.
Примеры: аренда помещения, амортизация оборудования, оклад административного персонала, проценты по кредиту, страховые платежи.
Переменные издержки — 2 примера.
Примеры: сырьё и материалы (древесина, ткань, фурнитура), сдельная оплата труда рабочих, электроэнергия для производства, упаковка, транспортные расходы на доставку.
Критерии:

- 2 балла — приведены по два верных примера постоянных и переменных издержек.
- 1 балл — приведены по одному верному примеру, или в одной из групп допущена ошибка.
- 0 баллов — примеры неверны или отсутствуют.

Объяснение — 2 балла.
Постоянные издержки не зависят от объёма производства. Переменные издержки изменяются при увеличении или сокращении выпуска продукции.

- 2 балла — объяснение верное для обеих групп издержек.
- 1 балл — объяснение дано только для одной группы или содержит неточность.
- 0 баллов — объяснение отсутствует или неверное.

Задание 9. Максимум — 4 балла
1. Раскрытие смысла понятия «социальная мобильность» — 2 балла.
Социальная мобильность — это перемещение индивида или группы в социальной структуре, изменение их социального статуса.

- 2 балла — определение верное и полное.
- 1 балл — определение в целом верное, но неполное.
- 0 баллов — определение неверное или отсутствует.

2. Предложение о видах социальной мобильности — 1 балл.
Например: «Социологи выделяют вертикальную и горизонтальную, восходящую и нисходящую, индивидуальную и групповую социальную мобильность».

- 1 балл — предложение составлено верно, названы виды.
- 0 баллов — предложение не составлено или содержит ошибки.

3. Предложение о связи социальной мобильности с социальными лифтами — 1 балл.
Например: «Социальные лифты (образование, армия, церковь, брак, собственность) способствуют социальной мобильности, ускоряя или облегчая изменение социального статуса».

- 1 балл — предложение составлено верно, связь показана.
- 0 баллов — предложение не составлено или связь не раскрыта.

Задание 10. Максимум — 5 баллов
Тема: «Мировоззрение и его роль в жизни человека».
План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
Примерный план:

1. Понятие мировоззрения.
2. Структура мировоззрения:
    - знания;
    - ценности и идеалы;
    - убеждения;
    - принципы деятельности.
3. Основные типы мировоззрения:
    - мифологическое;
    - религиозное;
    - научное;
    - обыденное (житейское);
    - философское.
4. Роль мировоззрения в жизни человека:
    - ориентирует в окружающем мире;
    - определяет жизненные цели и ценности;
    - влияет на поведение и поступки;
    - помогает преодолевать трудности.
5. Мировоззрение и духовная культура общества.

Критерии:

- 5 баллов — план содержит не менее трёх пунктов, два или более детализированы в подпунктах; формулировки корректны, отражают тему, фактические ошибки отсутствуют.

- 4 балла — структура соблюдена, но один пункт не детализирован или допущена одна неточность.
- 3 балла — план содержит три пункта, но только один детализирован; или есть 1–2 фактические ошибки.
- 2 балла — план содержит два пункта; или пункты не детализированы; или содержание лишь частично соответствует теме.
- 1 балл — план содержит один пункт или только названия без структуры.
- 0 баллов — план не составлен или не соответствует теме.

Тематическая контрольная работа по теме «Социальная сфера», 11 класс.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИНТ

1. **Выберите верные суждения о социальной стратификации:**
   1) При индивидуальной мобильности перемещение по горизонтали или вертикали происходит у каждого человека независимо от других людей
   2) Социальная стратификация – это расслоение и иерархическая организация различных слоев общества
   3) Внутрипоколенная мобильность – изменение статуса в рамках одного поколения
   4) По сравнению с классовой структурой социальная стратификация выделяет меньшее количество слоев
   5) Принадлежность к имущественному, властному или профессиональному слою игнорируется при ранжировании людей по степени престижа в обществе.
2. **Выберите верные суждения о социальной роли индивида:**
   1) Социальная роль – модель поведения индивида, ориентированная на определенный статус
   2) Все социальные роли индивида обусловлены социальным неравенством
   3) Социальная роль объективно задана социальной позицией личности
   4) Исполнение человеком социальной роли имеет индивидуальную окраску
   5) Все социальные роли людей строго формализованы.
3. **Выберите верные суждения о социальных группах:**
   1) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда четко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке
   2) Принадлежность к определенной социальной группе помогает человеку осознать свое положение в обществе
   3) Русские, белорусы, калмыки – социальные группы, выделяемые по этническому признаку
   4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека
   5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
4. **Выберите верные суждения о социальной структуре общества**
   1) Социальные группы различны по характеру, масштабу, роли, которую они играют в обществе
   2) Взаимосвязанные социальные группы образуют социальную структуру общества
   3) Признаком, свидетельствующим о переходе индивида в маргинальное состояние, является разрыв экономических, социальных культурных связей с прежней социальной общностью и попытки установить их с новой
   4) Человек в современном мире принадлежит, как правило, к одной социальной группе
   5) Только с политической деятельностью связывают существование слоев населения, различающихся по уровню доходов.
5. **Что такое семья?**

   1) Социальный институт, основанный на браке или кровном родстве.
   2) Способность человека к творчеству и самореализации.
   3) Система государственного управления.
   4) Способность человека к логическому мышлению.
6. **Кто из ученых является основоположником социологии?**
   1) Э. Дюркгейм
   2) О. Конт
   3) Г. Спенсер

4) М. Вебер

7. Что такое социальные ценности?

1) Идеи, принципы, идеалы, которые считаются важными для человека и общества.
2) Способность человека к творчеству и самореализации.
3) Система государственного управления.
4) Способность человека к логическому мышлению.

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики многопоколенной патриархальной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Совместное проживание нескольких поколений.
2) Принятие решений всеми членами семьи.
3) Экономическая самостоятельность женщины.
4) Организация быта как основная экономическая функция.
5) Жёсткое распределение мужских и женских обязанностей.
6) Совместная производственная деятельность.

9. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Фирмы.
2) Сословия.
3) Партии.
4) Касты.
5) Классы.

10. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Составление семейного бюджета.
2) Обработка огорода на дачном участке.
3) Организация семейного отдыха.
4) Содействие членам семьи в продвижении по службе.
5) Распределение домашнего труда.
6) Первичный социальный контроль.

11. Установите соответствие между примерами социальных норм и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пример социальной нормы	Вид социальной нормы
А) Норма о неприкосновенности частной собственности	1) Моральные нормы
Б) Норма о необходимости уступать место пожилым в транспорте	2) Правовые нормы
В) Норма о запрете курения в общественных местах	3) Эстетические нормы
Г) Норма о том, что одежда должна быть опрятной и соответствовать ситуации	4) Религиозные нормы
Д) Норма о соблюдении поста перед Пасхой	5) Корпоративные нормы

12. Перечислите и раскройте функции семьи (не меньше 5).

13. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «социальная мобильность». Составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о **видах** социальной мобильности (не менее двух видов);
- одно предложение, раскрывающее связь социальной мобильности с **социальными лифтами**, и приведите **один конкретный пример** работы любого социального лифта в современном обществе.

14. «Образование как социальный институт выполняет ряд важнейших функций в обществе. Одна из них — социальная селекция, то есть распределение людей по различным социальным позициям в зависимости от их образовательного уровня.

1) *Объясните, в чем заключается суть функции социальной селекции. Приведите два конкретных примера, иллюстрирующих выполнение этой функции в современном российском обществе.*

2) *Назовите и раскройте еще две любые функции образования (кроме социальной селекции). Для каждой функции приведите по одному примеру.»*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА», 11 КЛАСС

Общая структура работы

Контрольная работа состоит из **14 заданий**, разделённых на три части:

Часть	Задания	Тип	Максимальный балл
Часть 1	1–4	Задания с выбором нескольких верных суждений	8 баллов (по 2 за задание)
Часть 2	5–10	Задания с выбором одного верного ответа / множественный выбор	8 баллов (по 1–2 за задание)
Часть 3	11–14	Задания с развёрнутым ответом и на соответствие	14 баллов
Итого			**30 баллов**

Часть 1. Задания 1–4 (выбор нескольких верных суждений)

Максимальный балл за каждое задание — 2.

Критерии:

- **2 балла** — верно указаны все элементы ответа, допускается одна ошибка (если задание содержит 5 элементов и верных из них 3, то при одной лишней цифре — 1 балл).
- **1 балл** — допущена одна ошибка (указана одна неверная цифра наряду с верными, или не указана одна верная цифра при отсутствии неверных).
- **0 баллов** — допущено две и более ошибок; или ответ отсутствует.

Часть 2. Задания 5–10

Задания 5, 6, 7 (выбор одного верного ответа)

Максимальный балл — 1.

- **1 балл** — верно указан один ответ.
- **0 баллов** — ответ неверный или отсутствует.

Задание 8 (множественный выбор — характеристики патриархальной семьи)

Максимальный балл — 2.

Критерии:

- **2 балла** — верно указаны все элементы.
- **1 балл** — допущена одна ошибка (указана одна лишняя или не указана одна верная цифра).
- **0 баллов** — две и более ошибок.

Задание 9 (множественный выбор — компоненты социальной структуры)

Максимальный балл — 2.

Критерии:

- **2 балла** — верно указаны все элементы.
- **1 балл** — допущена одна ошибка.
- **0 баллов** — две и более ошибок.

Задание 10 (множественный выбор — хозяйственно-экономическая функция семьи)

Максимальный балл — 2.

Критерии:

- **2 балла** — верно указаны все 3 элемента.
- **1 балл** — допущена одна ошибка.
- **0 баллов** — две и более ошибок.

Часть 3. Задания 11–14

Задание 11 (установление соответствия)

Максимальный балл — 2.

Критерии:

- **2 балла** — все 5 соответствий верны.
- **1 балл** — одна ошибка.
- **0 баллов** — две и более ошибок.

Задание 12 (развёрнутый ответ — функции семьи)

Максимальный балл — 3.

Примерный ответ (не менее 5 функций):

1. **Репродуктивная** — воспроизводство населения, рождение детей.
2. **Социализирующая** — первичная социализация детей, передача норм и ценностей.
3. **Хозяйственно-экономическая** — ведение домашнего хозяйства, составление бюджета, распределение труда.
4. **Эмоционально-психологическая** — поддержка, забота, создание психологического комфорта.
5. **Социально-статусная** — передача статуса, социальное продвижение членов семьи.
6. **Досуговая** — организация свободного времени, совместный отдых.
7. **Социально-контрольная** — первичный социальный контроль, регуляция поведения.

Критерии:

- **3 балла** — названы и раскрыты **5 и более** функций.
- **2 балла** — названы и раскрыты **3–4** функции.

- **1 балл** — названы и раскрыты **1–2** функции, или названы 5, но не раскрыты.
- **0 баллов** — ответ неверный или отсутствует.

Задание 13 (развёрнутый ответ — социальная мобильность)

Максимальный балл — 3.

Примерный ответ:

Понятие: Социальная мобильность — это изменение индивидом или группой своего места в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя в другой.

Предложение о видах: Социальная мобильность бывает **вертикальной** (восходящей и нисходящей) и **горизонтальной**; также выделяют **индивидуальную** и **групповую** мобильность.

Предложение о социальных лифтах + пример: Социальные лифты — это институты (образование, армия, церковь, брак, собственность), ускоряющие вертикальную мобильность. **Пример:** выпускник из семьи рабочих благодаря получению качественного образования и успешной работе в IT-компании поднялся в средний класс.

Критерии:

- **3 балла** — раскрыт смысл понятия; составлены два предложения с требуемой информацией; приведён конкретный пример.
- **2 балла** — раскрыт смысл понятия; составлены два предложения, но пример отсутствует или неточен; ИЛИ смысл понятия раскрыт, приведены два предложения, но одно из них не содержит требуемой информации.
- **1 балл** — раскрыт смысл понятия, но предложения составлены некорректно; ИЛИ смысл понятия не раскрыт, но предложения содержат верную информацию.
- **0 баллов** — смысл понятия не раскрыт, предложения не составлены или неверны.

Задание 14 (развёрнутый ответ — образование как социальный институт)

Максимальный балл — 4.

Примерный ответ:

1) Суть функции социальной селекции:
Образование распределяет людей по различным социальным позициям в зависимости от их образовательного уровня, тем самым обеспечивая отбор и сортировку индивидов для выполнения определённых социальных ролей.

Примеры (2):

- Выпускники престижных вузов (МГУ, ВШЭ) имеют больше шансов получить высокооплачиваемую работу и занять высокие должности.
- ЕГЭ как форма отбора при поступлении в вузы распределяет абитуриентов по уровням образования в зависимости от результатов.

2) Другие функции образования (2):

- **Экономическая** — формирование профессионально-квалификационной структуры workforce, подготовка специалистов для экономики. *Пример:* подготовка инженеров, врачей, программистов в вузах.

- **Социализирующая (культурная)** — передача культурных норм, ценностей, знаний новым поколениям. *Пример:* изучение истории, литературы, обществознания в школе формирует мировоззрение.

Критерии:

- **4 балла** — раскрыта суть социальной селекции; приведены 2 примера; названы и раскрыты 2 другие функции; к каждой приведён пример.
- **3 балла** — раскрыта суть социальной селекции; приведены 2 примера; названы и раскрыты 2 функции, но примеры приведены только к одной; ИЛИ раскрыта суть, приведён 1 пример, названы и раскрыты 2 функции с примерами.
- **2 балла** — раскрыта суть социальной селекции; приведён 1 пример; названы 2 функции без раскрытия или с примерами; ИЛИ суть не раскрыта, но приведены 2 примера и 2 функции с примерами.
- **1 балл** — раскрыта только суть социальной селекции без примеров; ИЛИ названы 2 функции без примеров.
- **0 баллов** — ответ неверный или отсутствует.

Итоговая шкала оценивания

Баллы	Оценка
27–30	«5» (отлично)
20–26	«4» (хорошо)
14–19	«3» (удовлетворительно)
0–13	«2» (неудовлетворительно)

Обществознание (углубленный уровень) 10 класс

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ триместровой контрольной работы

Часть 1

1. Общество как динамическая система характеризуется:

1. неизменностью структуры
2. возможностью саморазвития
3. отсутствием взаимосвязи подсистем
4. замкнутостью

2. К социальным наукам не относится:

1. социология
2. политология
3. астрономия
4. экономика

3. Выберите верные суждения о познании. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.
2. Рациональное познание включает понятие, суждение, умозаключение.
3. Истина всегда относительна.
4. Абсолютная истина — это исчерпывающее знание о предмете.
5. Критерием истины является практика.

4. Выберите верные суждения о культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Культура — это все виды преобразовательной деятельности человека.
2. Массовая культура характеризуется коммерческой направленностью.
3. Народная культура создаётся анонимными творцами.
4. Элитарная культура доступна широким слоям населения.
5. Диалог культур предполагает взаимодействие и взаимообогащение.

5. Установите соответствие между формами познания и их примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы познания	**Примеры**
А) ощущение	1) «Яблоко — это плод»
Б) восприятие	2) «Сладкий вкус яблока»
В) представление	3) «Яблоко круглое и красное»

Формы познания	**Примеры**
Г) понятие	4) «Представление о яблоке, которое я видел вчера»
Д) суждение	5) «Этот цветок красный»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?
А. Общество и природа взаимосвязаны: общество не может существовать без природы.
Б. Природа полностью определяет развитие общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

7. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам общества как системы. Найдите две характеристики, выпадающие из общего ряда.

1. целостность
2. динамичность
3. неизменность
4. открытость
5. детерминированность
6. статичность

8. Запишите слово, пропущенное в схеме.
Процесс исторического развития общества, который характеризуется переходом от менее совершенных форм к более совершенным, называется общественным _____.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий: мораль, наука, искусство, религия, духовная культура. Запишите это понятие.

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид познания	**Характерная черта**
Научное	Стремление к объективной _____
Обыденное	Опора на жизненный опыт

Часть 2

Задание 1. Работа с текстом

Прочитайте текст и выполните задания.

«Общество представляет собой сложную систему, состоящую из множества подсистем и элементов. Каждая подсистема (экономическая, политическая, социальная, духовная) выполняет свою функцию. Общество находится в постоянном изменении. Одни элементы отмирают, другие возникают. Это свидетельствует о его динамичности. Однако не всякое изменение ведёт к прогрессу. Прогресс — это направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к сложному. Критерии прогресса многомерны: развитие науки, рост благосостояния, уровень нравственности и т.д. В современном мире важнейшим критерием становится гуманизм, то есть человек становится мерой всех вещей».

1. Что автор понимает под обществом как системой? Укажите два признака.
2. Какие подсистемы общества названы в тексте? Приведите пример влияния одной подсистемы на другую.
3. Что автор называет прогрессом? Какие критерии прогресса он выделяет? Назовите не менее трёх.
4. Как автор определяет важнейший критерий прогресса в современном мире? Согласны ли вы с ним? Приведите два аргумента.

Задание 2. Мини-сочинение (эссе)

Выберите одну из предложенных тем и раскройте её смысл.
В ответе используйте теоретические положения курса, приведите не менее двух примеров, сделайте вывод.

1. «Общество — не сумма индивидов, а система их взаимодействий».
2. «Истина — это процесс, а не окончательный результат».
3. «Культура — это мера человечности в человеке».
4. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого».

Критерии оценивания контрольной работы

Общие положения

- Работа состоит из двух частей:
  - **Часть 1** - 10 заданий с кратким ответом (10 баллов).
  - **Часть 2** - 2 задания с развёрнутым ответом (12 баллов).
- В части 1 балл начисляется только при полном совпадении с ключом.
- В части 2 допускаются дробные баллы: **0,5**.
- Итоговый балл суммируется. При наличии дробной части округление производится по математическим правилам, но **в пользу ученика**, если дробная часть равна 0,5 и выше.
- В заданиях части 2 оценивается не пересказ текста, а **понимание, аргументация, использование обществоведческих понятий и примеров**.

Часть 1. Задания с кратким ответом

Максимум - 10 баллов

Часть 2. Задание 1. Работа с текстом

Максимум - 6 баллов

Вопрос 1. Что автор понимает под обществом как системой? Укажите два признака.

Максимум - 1 балл

Критерии:

- Названы **два** признака, соответствующие тексту — **1 балл**.
- Назван **один** признак — **0,5 балла**.
- Признаки не названы или ответ не соответствует тексту — **0 баллов**.

Вопрос 2. Какие подсистемы общества названы в тексте? Приведите пример влияния одной подсистемы на другую.

Максимум 1 1 балл

Критерии:

- Верно названы все четыре подсистемы — **0,5 балла**.
- Приведён корректный пример влияния одной подсистемы на другую — **0,5 балла**.
- Если подсистемы названы, но пример отсутствует или неверен — максимум **0,5 балла**.
- Если пример есть, но подсистемы не названы — максимум **0,5 балла**.
- Ответ не по тексту или отсутствует — **0 баллов**.

Вопрос 3. Что автор называет прогрессом? Какие критерии прогресса он выделяет? Назовите не менее трёх.

Максимум — 2 балла

Критерии:

- Дано верное определение прогресса — **1 балл**.
- Названы **три и более** критерия — **1 балл**.
- Названы **два** критерия — **0,5 балла**.
- Назван **один** критерий — **0 баллов**.
- Определение отсутствует или искажено — **0 баллов** за соответствующую часть.

Максимум за вопрос — 2 балла.

Вопрос 4. Как автор определяет важнейший критерий прогресса в современном мире? Согласны ли вы с ним? Приведите два аргумента.

Максимум — 2 балла

Критерии:

- Верно назван критерий — **гуманизм** — **1 балл**.
- Приведены **два** корректных аргумента — **1 балл**.
- Приведён **один** аргумент — **0,5 балла**.
- Аргументы не связаны с тезисом или отсутствуют — **0 баллов**.
- Собственная позиция не выражена, но критерий и аргументы есть — балл не снижается, если позиция подразумевается.

Максимум за вопрос — 2 балла.

Часть 2. Задание 2. Мини-сочинение (эссе)

Максимум — 6 баллов

Выберите одну из четырёх тем.
В ответе необходимо:

- раскрыть смысл высказывания;
- использовать обществоведческие понятия и теоретические положения;
- привести не менее двух примеров;
- сформулировать вывод.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Уровни	Ответ	Балл
К1. Раскрытие смысла высказывания	2	Смысл высказывания раскрыт, сформулирован тезис или проблема, показано понимание авторской позиции	2
	1	Смысл раскрыт поверхностно, тезис размыт, но общее понимание темы есть	1

Критерий	Уровни	Ответ	Балл
	0	Смысл не раскрыт, содержание не соответствует теме	0
К2. Теоретическое обоснование	1	Использованы корректные обществоведческие понятия, теории, причинно-следственные связи, соответствующие теме	1
	0	Теоретические положения отсутствуют или искажены	0
К3. Примеры	2	Приведены два корректных примера, иллюстрирующих теоретические положения; примеры конкретны: ситуация, участники, проявление	2
	1	Приведён один корректный пример, или два примера, но один неточен / неконкретен	1
	0	Примеры отсутствуют или не соответствуют теме	0
К4. Вывод и логичность	1	Сформулирован обоснованный вывод, связанный с тезисом и аргументами; работа логична и связна	1
	0	Вывод отсутствует или не связан с рассуждением; логика нарушена	0

Максимум за эссе — 6 баллов.

Итоговая шкала перевода баллов в оценку

Сумма баллов	Оценка
20–22	«5» (отлично)
15–19,5	«4» (хорошо)
10–14,5	«3» (удовлетворительно)
менее 10	«2» (неудовлетворительно)

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, отражают социальную структуру общества.

1) социальная дифференциация 2) социальное неравенства 3) социальная мобильность 4) социальная стратификация 5) иерархия социальных групп 6) социализация

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____.

2. Выберите верные суждения о социальных статусах и социальных ролях. Запишите буквы, под которыми они указаны

А) В современном обществе все социальные роли наследуются при рождении.

Б) Социальный статус – это социальная позиция человека, которой соответствуют определенные права и обязанности.

В) Социальная роль включает в себя ролевое ожидание и ролевое поведение.

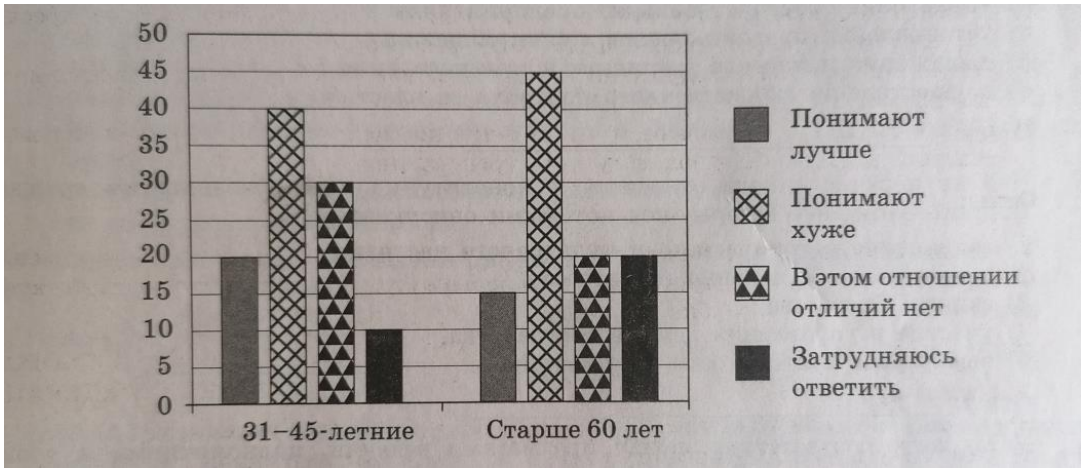
Г) Статус, приобретаемый индивидом благодаря его собственным усилиям, называют основным статусом человека.

Д) С помощью социальных статусов люди идентифицируют друг друга в различных социальных общностях.

Ответ: _____.

3. В ходе социологических опросов совершеннолетним россиянам задавали вопрос: «Как вам кажется, сегодняшние матери понимают своих детей лучше или хуже, чем матери, которые воспитывали детей 30 лет назад?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найти в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считает, что они понимают лучше, среди опрошенных 31–45-летних больше, чем среди опрошенных в возрасте старше 60 лет.

2) Равные доли опрошенных в возрасте старше 60 лет считают, что в этом отношении отличий нет, и затрудняются ответить.

3) Среди опрошенных 31–45-летних доля тех, кто считает, что в этом отношении отличий нет, больше доли тех, кто считает, что понимает лучше.

4) Одинаковые доли опрошенных 31–45-летних считают, что понимают лучше, и затрудняются ответить.

5) Среди опрошенных в возрасте старше 60 лет доля тех, кто считает, что понимают лучше, больше доли тех, кто считает, что понимают хуже.

Ответ:_____.

4. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение количества учебных предметов
2) сокращение времени изучения естественных наук
3) особое внимание нравственному воспитанию учеников
4) компьютеризация образовательного процесса
5) возможность выбора индивидуального пути развития
6) применение технологий, сберегающих здоровье

Ответ:_____.

5. Граждане Российской Федерации Екатерина и Максим состоят в браке 32 года; их сын и дочь выросли и живут отдельно. Отношения в семье строятся на чувствах взаимной любви, уважения, взаимоподдержке, верности, честности. Супруги учили своих детей состраданию и заботе о тех, кто оказался в сложной ситуации. Екатерина – преподаватель музыки, Максим получает военную пенсию и возглавляет службу безопасности банка. Все свои доходы супруги объединяют, совместно планируют все покупки. Средства семейного бюджета расходуются на приобретение еды, одежды, оплату коммунальных услуг, покупку книг, театральных билетов. Оставшиеся средства откладываются на депозит в банке.

Приверженность какой ценности показывали в семейных отношениях Екатерина и Максим? Как называют традиционную ценность / нравственное качество (из условия задачи), которому супруги учили своих детей? Какие две функции семьи описаны в условии задачи? (Назовите эти функции, избегая прямого цитирования текста). Какие доходы Екатерины и Максима подлежат налогообложению? (Назовите все такие доходы).

6. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «семья как малая группа»;
2) составьте два предложения:
- одно предложение, содержащее информацию о любой функции семьи,
- одно предложение, раскрывающее черту партнёрского типа семьи.

(Предложения должны быть распространенными и содержащими конкретную информацию о соответствующих аспектах понятия).

Прочитайте текст и выполните задания № 7– 9.

Для анализа молодёжи как возрастной группы, на наш взгляд, целесообразно остановиться на нескольких взаимосвязанных между собой аспектах.

Во-первых, это образ жизни, специфика социального статуса молодёжи, а также места и функций в современной общественной системе. Во-вторых, это анализ историко-социальных предпосылок возникновения молодёжной группы и их трансформация в современной социокультурной ситуации. И в-третьих, это достижение взрослости как ключевая задача данного жизненного этапа и её актуальные характеристики.

Специфика социального статуса молодёжи как социальной группы проявляется в том, что эта группа «неполного» вхождения в общество, характеризующаяся промежуточным положением «между детством и взрослостью». Молодой человек не играет больше роли ребёнка и в то же время не является полноправным носителем ролей взрослых людей.

Середина и последняя четверть XX в. принесли значительные изменения в социальный контекст и социальную организацию молодёжи как переходного периода от детства к взрослой жизни. 1960−80-е гг. были охарактеризованы как время возникновения и расцвета молодёжной субкультуры. В течение этого времени многими учёными самых различных направлений было отмечено, что возраст постепенно превращается в одну из доминирующих координат социальной дифференциации и социальной дискриминации. Возраст стал заменой классу как главному основанию социальной стратификации.

В частности, анализ европейской молодёжной среды показывает, что активизация молодёжных субкультур в середине XX в. была связана прежде всего с резким увеличением

реального дохода молодых людей. Расходы молодых людей в сфере потребления, услуг и культуры стали существенной частью от общего количества потребляемых товаров. Молодой человек стал важным потребителем сфер обслуживания и досуга. Это являлось весьма заметным социальным признаком молодёжи и представляло новую и отличительную форму молодёжного поведения. Как потребительская группа, молодёжь формировала другой рыночный спрос, и именно это стало одним из слагаемых новой подростковой субкультуры.

Для обнаружения официальных характеристик взросления, а также их учёта большое значение приобретают своеобразные социально-нормативные события, выступающие критериями — социальными маркерами -взрослой жизни. В течение многих десятилетий вхождение во взрослость обусловливалось набором определённых жизненных событий — своеобразных социально-биографических маркеров. Например, для европейского молодого человека такими событиями выступали окончание школы, уход из родительского дома, начало профессиональной карьеры, бракосочетание и рождение собственных детей. Однако за последние десятилетия процент молодёжи, следовавшей такому расписанию, существенно уменьшился. В контексте новой взрослой жизни молодые люди всё больше идентифицируют себя посредством индивидуальных маркеров зрелости, не имеющих социального значения. Например, таким индивидуальным маркером может быть способность самостоятельно принимать решения и так далее. Социально заданные маркеры утрачивают своё значение и становятся менее важными. В связи с этим всё чаще высказываются мнения о превращении молодости в новую фазу жизни, во время которой происходит достижение психологической взрослой жизни через индивидуальные стремления и ожидания.

По О. В. Курышевой

7. В чём, с точки зрения автора, проявляется специфика социального статуса молодёжи? Назовите три аспекта, которые выделяет автор для осуществления анализа молодёжи как возрастной группы. Какой основной критерий социальной стратификации в современном мире выделяет автор?

8. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания: укажите не менее трёх основных признаков понятия «молодёжь»; объясните связь указанных автором особенностей статуса молодёжи и периода вхождения в общественные отношения. *Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*.

9. Автор пишет, что поведение современных молодых людей, которое связано с переходом в состояние «взрослости», серьёзно отличается от поведения в обстоятельствах середины XX в. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три возможных отличия.

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная стратификация общества». Сложный план должен содержать **не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.** *(Количество каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два пункта)*.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1 (задание соответствует заданию ЕГЭ № 1).
Ответ: 36. ***Максимальное количество баллов: 1 балл.*** Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на это задание значения не имеет.

2 (задание соответствует заданию ЕГЭ № 8).
Ответ: 235. ***Максимальное количество баллов: 2 балла.*** Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на это задание значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех остальных случаях выставляется 0 баллов.

3 (задание соответствует заданию ЕГЭ № 9).
Ответ: 123. ***Максимальное количество баллов: 1 балл.*** Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на это задание значения не имеет.

4 (задание соответствует заданию ЕГЭ № 4).
Ответ: 356. ***Максимальное количество баллов: 2 балла.*** Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на это задание значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех остальных случаях выставляется 0 баллов.

5 (задание соответствует заданию ЕГЭ №22):

Содержание верного ответа и указания по оцениванию *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: ценности традиционной семьи / крепкой семьи и т.п.; 2) ответ на второй вопрос: милосердие/ доброта/ гуманизм и т.п.; 3) ответ на третий вопрос: – воспитательная (социализация); – хозяйственно-бытовая/ ведение семейного бюджета/ экономическая и т.п.; (*Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух функций и при отсутствии неверных позиций*). 4) ответ на четвертый вопрос: – заработная плата Максима, заработная плата Екатерины / заработная плата каждого супруга / заработные платы обоих супругов и т.п.; – проценты по депозиту. (*Ответ на четвертый вопрос засчитывается только при указании всех доходов из условия задачи и при отсутствии неверных позиций*). Ответы на вопросы могут быть даны в других корректных формулировках.	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3

Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	***4***

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) смысл понятия, например: «Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью»;
2) могут быть приведены следующие предложения:
- отличительной функцией семьи является биологическое воспроизводство населения;
- «принятие решений всеми членами семьи – важный признак партнёрской системы».

№	**Критерии оценивания ответа на задание 6**	**Баллы**
6.1	***Раскрытие смысла понятия***	**2**
	Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия/ отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, **но** в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности / недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: ***1. Не засчитывается:*** *- характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;* *- в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;* *- объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.* ***2. Если по критерию 6.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 6.2 выставляется 0 баллов***	
6.2	***Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия***	***2***

	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: *При оценивании не засчитываются:* *- предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и / или его отдельных аспектов;* *- предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;* *- словосочетания, нераспространённые предложения*	
	Максимальный балл	***4***

Прочитайте текст и выполните задания № 7– 9.

7. В чём, с точки зрения автора, проявляется специфика социального статуса молодёжи? Назовите три аспекта, которые выделяет автор для осуществления анализа молодёжи как возрастной группы. Какой основной критерий социальной стратификации в современном мире выделяет автор?

Правильный ответ должен включать следующие элементы:

1. Ответ на первый вопрос, например: специфика социального статуса молодёжи как социальной группы проявляется в том, что эта группа «неполного» вхождения в общество, характеризующаяся промежуточным положением «между детством и взрослостью».
2. Ответ на второй вопрос:

- специфика социального статуса молодёжи;
- анализ историко-социальных предпосылок возникновения молодёжной группы;
- достижение взрослости и её характеристики.

Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх аспектов из упомянутых в тексте.

3. Ответ на третий вопрос: возраст.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	***2***

8. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «молодёжь»;

— объясните связь указанных автором особенностей статуса молодёжи и периода вхождения в общественные отношения.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Правильный ответ должен включать следующие элементы:

1. Основные признаки понятия «молодёжь»:

— возраст от 14 до 35 лет;

— нахождение на этапе становления социальной зрелости;

— высокая социальная мобильность.

2. Особенностью статуса молодёжи выступает промежуточное положение между детством и взрослостью, поэтому молодёжь на этапе вхождения в общество не может стать его полноправным членом, так как не определено точное социальное положение молодёжи.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	***2***

9. Автор пишет, что поведение современных молодых людей, которое связано с переходом в состояние «взрослости», серьёзно отличается от поведения в обстоятельствах середины XX в. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три возможных отличия.

Правильный ответ должен включать следующие элементы:

В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие отличия, допустим.

1. Значительная часть молодых людей после получения высшего образования продолжает учиться и стремится получить ещё одно образование (например, современные требования работодателей приводят к необходимости постоянно повышать свою квалификацию или расширять её посредством получения образования в других профессиональных сферах).
2. Поздние браки (например, согласно статистике, растёт число браков, заключённых после 30 лет, так как молодые люди хотят обрести полностью независимый экономический статус ко времени создания семьи).
3. Более позднее рождение детей (например, современные молодые люди зачастую считают, что необходимо до рождения детей утвердиться в профессии и сделать карьеру).

Отличия могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные пояснения.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Правильно названы и пояснены три отличия	3
Правильно названы два-три отличия, два из них пояснены	2
Правильно названы одно- три отличия, одно из них пояснено ИЛИ правильно названы только три отличия	1
Правильно названы одно- два отличия ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	***3***

10 (задание соответствует заданию ЕГЭ № 24). Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность». Сложный план должен содержать **не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.** *(Количество каждого*

детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два пункта).

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие социальной мобильности.
2. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
3. Виды социальной мобильности:

а) вертикальная и горизонтальная;
б) индивидуальная и коллективная;
в) межпоколенная и внутрипоколенная;
г) организованная и структурная.

4. Социальные лифты:

а) получение образования;
б) вступление в брак;
в) собственность;
г) служба в армии и др.

5. Роль и значение социальной мобильности в современном обществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*		
При анализе ответа учитываются: - соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; - наличие пунктов плана, непосредственно раскрывающих содержание данной темы по существу; - количество подпунктов каждого пункта; - корректность формулировок пунктов и подпунктов плана		
№		Баллы
10.1	***Раскрытие темы по существу***	***3***
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. *Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную данную тему по существу: три пункта детализированы в подпунктах. Только два из «обязательные» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. *Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.* ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. **<u>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет)</u>** детализирован в подпунктах в количестве не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	2

	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную данную тему по существу: три пункта детализированы в подпунктах. Только один из «обязательные» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. *Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию *1. Пункты/ подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы/ не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании.* *2.* ***1 балл по критерию 10.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 10.1 выставлено 3 балла***	
10.2	***Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана***	***1***
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	***4***

Всего: 25 баллов:

5 – выполнено 80-100% заданий контрольной работы: 20 – 25 балла

4 – выполнено 60-79% заданий контрольной работы: 15 – 19,5 баллов

3 – выполнено 50-59% заданий контрольной работы: 12,5 – 14,5 баллов

2 – выполнено менее 50% заданий контрольной работы: 0 – 12 баллов